



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	ODJEL ZA ZDRAVSTVENE STUDIJE				akad. god.	2025./2026.	
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA				ECTS	4	
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij sestrinstva						
Razina studija	☐ prijediplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	30	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za zdravstvene studije, Splitska 1.				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		HRVATSKI
Početak nastave	/16.10.2025./				Završetak nastave		/18.10.2025./
Preduvjeti za upis	Nema.						
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Mira Klarin Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka						
E-mail	mklarin@unizd.hr imacuka@unizd.hr				Konzultacije	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka Ponedjeljak: 12.00–13.00h	
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Mira Klarin Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	<i>Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:</i> - razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije, - poznavanje različitih teorijskih pristupa razvoju - upoznavanje s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva, adolescencije i odrasle dobi						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	- poznavanje karakterističnih ponašanja djece i adolescenata, razlikovanje normalnih individualnih razlika u razvoju od razvojnih teškoća i psihopatoloških pojava - poznavanje uloge različitih okolinskih čimbenika u razvoju djece i adolescenata – uloga obitelji, škole, vršnjaka i medija - moći će prepoznati neutemeljenost negativnih stereotipa i predrasuda o starijim osobama						
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: - opisati temeljna i primijenjena područja razvojne psihologije i iz njih izvedena specifičnija područja primjene - primjenjivati etička načela u radu s ljudima (uvažavajući i poštujući akademski integritet) - kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir psihologijskih relevantnih sadržaja iz prikladnih izvora - kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu - uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) - biti osjetljivi u interakciji s pojedincima uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, podrijetlo, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini						
Načini praćenja studenata	☐ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis i pristupanje pismenom ispitu stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i seminare te pismeno predali seminar koji je pozitivno ocijenjen.						
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☐ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova	Po dogovoru.						
Opis kolegija	Na kolegiju se razmatraju različite teme iz područja razvojne psihologije: određenje i ciljevi razvojne psihologije, ključna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije, periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja, razvojne teorije, metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Naglasak je na razumijevanju cjeloživotnog razvoja, te se obrađuju odabrane teme u različitim razdobljima čovjekova razvoja (prenatalni razvoj, djetinjstvo, adolescencija, predodraslost, mlada, srednja i kasna odrasla dob).						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvod u razvojnu psihologiju – određenje i ciljevi razvojne psihologije. Osnovna pitanja i osnovni pojmovi razvojne psihologije. Periodizacija razvoja. 2. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. 3. Razvojne teorije – osnovni pristupi ljudskom razvoju. Novije teorijske perspektive. 4. Prenatalni razvoj: faze prenatalnog razvoja. Rizični činitelji u prenatalnom razvoju. 5. Razdoblje djetinjstva: emocionalni razvoj. Razvoj privrženosti. 6. Razdoblje adolescencije: pubertet. Socijalno ponašanje adolescenata (prijateljstva, uloga vršnjaka u adolescenciji).						



	7. Predodraslost: tranzicija u odraslu dob. Kada postajemo odrasli? 8. Rana odrasla dob: intimni odnosi (biranje partnera, razumijevanje ljubavi) 9. Rana odrasla dob: tranzicija u roditeljstvo – motivacija i prilagodba novoj životnoj ulozi. Noviji trendovi u roditeljstvu. 10. Srednja odrasla dob: prijelaz ili kriza? Sindrom praznog gnijezda. 11. Umirovljenje i prilagodba na umirovljenje. 12. Demografsko starenje u Hrvatskoj. Društvena slika o starijim osobama – predrasude i činjenice. 13. Uspješno ili kvalitetno starenje. 14. Kraj životnog vijeka – umiranje i smrt. Stručna skrb za starije osobe. 15. Završna evaluacija seminara.					
Obvezna literatura	Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dodatna literatura	Macuka, I. (2024). Suvremeno roditeljstvo: iskustva i izazovi. Sveučilište u Zadru. Despot Lučanin, J. (2022). <i>Psihologija starenja – izazovi i prilagodba</i>. (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Heith, M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2005). Psihologija adolescencije, Jastrebarsko: Naklada Slap. Despot Lučanin, J. (2003). Iskustvo starenja, Jastrebarsko, Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2005). Psihologija životnog vijeka: kratki osvrt na njezinu povijest i probleme, U: K. Lacković-Grgin, V. Čubela Adorić, Odabrane teme iz psihologije odraslih, Jastrebarsko: Naklada Slap. (Priručnik u pripremi) Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji kontekst razvoja djeteta, Jastrebarsko: Naklada Slap. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji, Zagreb: Golden marketing-tehnička knjiga. Buggle, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta, Jastrebarsko: Naklada Slap. Duran, M. (2004). Dijete i igra, Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap. Lacković-Grgin, K. (1994). Samopoimanje mladih, Jastrebarsko: Naklada Slap. Scahie, K.W., Willis, S.L. (2001). Psihologija zrele dobi i starenja, Jastrebarsko: Slap. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Zagreb: Marko.M Salovey, P. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Zagreb: Educa.					
Mrežni izvori	Za uvodni dio kolegija: http://djelatnici.unizd.hr/~mklarin/naslovnica/documents/Uvodurazvojnupsihologiju.pdf					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit		☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena se formira na temelju ocjene seminara (20%) i uspjeha na pismenom ispitu (80%).					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 60	% nedovoljan (1)				
	60	% dovoljan (2)				
	70	% dobar (3)				
	80	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				



Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.